



ОБЩЕСТВО. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ

Н.В. СОКОЛОВА,

к. биолог. н., проф. кафедры общей и социальной педагогики,
заслуженный работник высшей школы РФ
Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан
E-mail: saalex@rambler.ru

«ДЕТИ ИНДИГО» — МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Рассмотрены вопросы биосоциальной природы триединства человека. Раскрыты особенности медлительных, гиперактивных детей на основе учения о высшей нервной деятельности. Предпринята попытка объяснить появление проблемы детей индиго, глубокое и комплексное изучение которой поможет полнее познать законы развития человека и человеческого общества.

Ключевые слова: дети индиго, триединство человека, социальная акселерация, гиперактивные и медлительные дети, исторический цикл.

В октябре 2006 г. в Центральном музее им. Н.К. Рериха состоялась Международная научно-практическая конференция по проблеме «Дети нового сознания»¹. В ее работе приняло участие значительное число педагогов, психологов, философов, медицинских работников государственных и общественных организаций, занимающихся вопросами обучения и воспитания детей.

Доклады были посвящены проблеме космической эволюции человека, результатом которой явилось рождение детей с новой энергетикой и сознанием. Утверждалось: на протяжении своей истории человечество эволюционирует, и на смену человеку «разумному» неизбежно придет человек «духовный» — новый энергетический вид человечества [5].

Новые дети

Новые дети требуют к себе особого отношения не только в сфере образования и воспитания, но и во всех социальных сферах. Но к их появлению человечество, к сожалению, не готово.

Речь идет о появлении детей с новым сознанием — так называемых «детей света» или «индиго» (синий) по

цвету их ауры. Массовые появления таких детей начались в 1980-е гг.

Термин «дети индиго» впервые был использован американским экстрасенсом Н. Тэпп. В 1982 г. в книге «Как разобраться в жизни с помощью цвета» автор заявила, что способна видеть ауру вокруг тела человека, которая чаще всего золотистого цвета. Однако в конце 1970-х гг. она начала замечать и появление детей с аурой цвета индиго — «синих» детей. Н. Тэпп считает, что сейчас среди детей до 10-ти лет 7% — «синие» дети, а в возрасте 15–25 лет 70% — люди «индиго».

Участники вышеуказанной конференции утверждали [2]:

- ♦ с приходом детей нового сознания рождается новый мир, т.к. эти дети являют собой новую, шестую расу землян;
- ♦ они — посланники любви и призывают нас соединиться с энергией любви, которой нам всем так не хватает;
- ♦ одаренность таких детей сродни божественной искре, каковая должна укрепляться верой в Бога и во все светлое;
- ♦ эти дети выполняют эволюционную миссию, несут знания духовно-космического пространства;
- ♦ для них требуется коренная перестройка устаревшей системы образования и воспитания, переживающей в настоящее время кризис;
- ♦ этим детям требуется защита в жестких условиях современной цивилизации, особенно в России, где положение детей в первую очередь крайне критично.

¹ Организаторами конференции выступили Международный центр Рерихов, Общественный научный центр проблем космического мышления, Международная ассоциация фондов мира, Российская академия общественных наук, Российская академия космонавтики им. Э.К. Циолковского и др. Наряду с учеными названных организаций, в конференции участвовали представители Украины, Белоруссии, Киргизии, Прибалтики, Израиля, Финляндии, Италии, Австрии, Болгарии, США, Канады.

Что же это за дети, что для них характерно? Прежде всего, они отличаются [2]:

- ◆ многими талантами и высокоразвитой интуицией²;
- ◆ чувством социальной справедливости в обществе, в котором политика хитрости должна смениться политикой совести, справедливости;
- ◆ повышенным чувством ответственности, большим творческим потенциалом и высоким уровнем интеллекта (IQ таких детей в среднем равен 130);
- ◆ талантливостью с высоким уровнем развития, недетским мышлением и восприятием окружающего мира;
- ◆ стремлением приобретать знания эмпирическим путем;
- ◆ способностью быстро осваивать компьютерные технологии;
- ◆ творческим мышлением и интуицией, железной логикой и аналитическими способностями, помогающими им находить нестандартное решение любой проблемы;
- ◆ категоричностью в высказываниях, своеволием и отрицанием стереотипов с раннего детства;
- ◆ лучшей готовностью к обучению, высокой способностью к изучению языков, к музыке и творчеству.

Но, кроме того, у детей индиго отмечают:

- ◆ низкая коммуникабельность;
- ◆ склонность замыкаться в себе, асоциальность;
- ◆ высокая самооценка, амбициозность, порой эгоистичность, индивидуализм;
- ◆ нежелание подчиняться другим, неприятие авторитетов;
- ◆ неусидчивость, импульсивность, резкие перепады настроения и поведения, склонность к депрессиям;
- ◆ невозможно заставить их делать то, что им не нравится;
- ◆ нереагирование на замечания, глухость к обвинениям;
- ◆ при столкновении с непониманием они сначала теряются, а потом замыкаются и страдают от одиночества;
- ◆ чуткая реакция на ложь и агрессивное сопротивление ее проявлениям (они могут грубо обозвать и даже ударить);
- ◆ признаки дефицита внимания и гиперактивность;
- ◆ невосприимчивость к традиционным приемам воспитания.

Проблема была обозначена. Миллионы людей во всем мире подхватили идею «индиго» и принялись ее развивать. В России эта идея неожиданно дала бурные всходы: в мегаполисах и не только в них возникают общества и клубы «детей-индиго», формируются груп-

пы по их совместному воспитанию, пропагандируются различные методики и курсы.

«Не таким» детям дают образование в форме экстерната, в семье. Для массовой школы они оказались сущим бедствием, т.к. отказываются подчиняться требованиям, указаниям, сделанным резким тоном. Материал воспринимают и усваивают от общего к частному — не так, как построены наши учебники. Простую задачу в 2 действия решают десятью действиями — чтобы было интересно. Они хорошо владеют правилами грамматики, но пишут неграмотно. Все это в сочетании со своеобразной логикой и необычным юмором раздражает учителей, мешает им вести процесс обучения по устоявшимся канонам педагогической науки.

При этом большая часть «не таких» детей приспосабливается к данной системе обучения. Те же, кто не смогли этого сделать, как правило, становятся озлобленными, не хотят учиться, перестают ходить в школу, пополняют ряды молодежи с асоциальным поведением. Перспективы их жизни отнюдь не радужные.

Индиго — кто они?

Это особо одаренные дети с особыми проблемами, которые жили во все времена среди обычных людей. В истории человечества навсегда сохранились имена великих композиторов, художников, писателей, архитекторов, ученых, изобретателей, полководцев и др. Чаще всего они были, как показывают исследования, «нестандартными», хотя цвет их ауры нам неизвестен.

Психолог В. Леви, автор книги «Нестандартный ребенок», отмечал, что все дети нестандартны, так и нужно их воспринимать — со всеми их положительными и отрицательными личностными качествами, как, например, неустойчивость, импульсивность, склонность к депрессиям, амбициозность и асоциальность, порой агрессивность и дефицит внимания с гиперактивностью, что характерно и для «детей индиго». Следует отметить, что ряд свойств и особенностей «детей индиго» давно известны психотерапевтам и описываются диагнозом СДВГ — *синдром дефицита внимания с гиперактивностью*.

Сторонники теории «индиго» утверждают: эти дети нестандартны и талантливы. Однако нестандартность — отклонение от нормы — не всегда свидетельствует о таланте. Детские психиатры отмечают, что детей с диагнозом СДВГ становится все больше, но признаками таланта эти отклонения назвать нельзя.

Согласно литературным данным, в 2002 г. было отмечено, что в России гиперактивных детей 4–18%, в США таких детей 4–20%, в Великобритании — 1–3%, в Китае — 1–13%. При этом установлено, что в Германии более полумиллиона детей страдают синдромом дефицита внимания и гиперактивности, причем мальчиков среди них в 9 раз больше, чем девочек, у которых наблюдается дефицит внимания без гиперактивности. Дети с СДВГ, страдающие минимальной мозговой дисфункцией, доставляющие родителям, воспитателям, учителям массу хлопот, описаны в клинической лите-

² В.И. Вернадский [1] предсказал, что в XXI в. человек научится общаться с ноосферой, и единственным каналом общения будет именно интуиция.

ратуре более века назад. В настоящее время вследствие частого выявления такой патологии у детей и подростков, в т.ч. детей «индиго», СДВГ является объектом исследования специалистов в области медицины, психофизиологии, психологии и педагогики. Установлено, что у детей и подростков с диагнозом СДВГ наблюдается запаздывание созревания высших психических функций, чем обусловлены и объясняются сложности в организации сложных видов деятельности, в т.ч. учебной.

У детей, подростков с синдромом СДВГ отмечается слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, проявление упрямства, вспыльчивости, возникают проблемы в коммуникациях. Подростки с СДВГ отрицают авторитеты, для них характерно незрелое поведение, нарушение семейных и общественных правил, иногда разрушительное поведение.

Необходимо отметить, что среди детей и подростков с диагнозом СДВГ можно обнаружить детей с различными типологическими особенностями высшей нервной деятельности — гиперактивных и замедленных. И.П. Павлов указывал, что социальное приспособление человека, т.е. усвоение правил поведения в человеческом обществе, понимание требований, адекватное реагирование на них, зиждется на различных видах внутреннего торможения. Он утверждал, что проблема внутреннего торможения имеет самое прямое отношение к практической педагогике. Сравнивая соотношение силы внешнего и внутреннего торможения у детей с высокой (гиперактивных) и низкой (замедленных) подвижностью нервных процессов, можно отметить очень серьезные качественные различия. У медлительных детей сильным является лишь внешнее торможение, внутреннее же развито сравнительно слабо. У подвижных детей, напротив, внутреннее торможение значительно превалирует над внешним. Это очень благоприятно сказывается на возможностях адаптации таких детей к средовым факторам и успешному обучению.

Данная патология представляет собой серьезную социальную проблему. Для ее разрешения необходимо своевременно выявлять и корректировать развитие детей с СДВГ. В отечественной педагогической практике существует опыт коррекционной работы с двумя группами детей — замедленными и гиперактивными. Современная медицинская, психологическая и педагогическая помощь позволяет эффективно справляться с данной проблемой.

В США и ряде стран нашли «простой» и дешевый медикаментозный способ решения этой проблемы. Малышам, которые едва научились ходить и говорить, детям и подросткам школьного возраста рекомендовано психотропное средство риталин. Это средство, подавляющее действие мозга, прописывают пожилым людям при тяжелой форме слабоумия. Установлено, что в настоящее время число подростков в США, принимающих риталин, составляет более 4 миллионов. Риталин не решает проблему гиперактивных детей, он подавляет и замедляет реакции. В результате «выле-

ченные» риталином ученики, врываются в школы с оружием и убивают всех подряд.

На основе учения о высшей нервной деятельности, утвердившегося в физиологии, отечественными учеными при исследовании СДВГ разработаны диагностические методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков [10]. Даны практические рекомендации корректированной и развивающей работы с детьми, их воспитанию, обучению для педагогов, логопедов, практических психологов и родителей [4; 9].

Однако, к сожалению, в России этот опыт не нашел еще должного применения в школьной и семейной практике. Из-за непонимания и неуважительного, безразличного отношения со стороны окружающих (родителей, воспитателей, учителей) у гиперактивного ребенка формируется трудноисправимая агрессивная модель «защитного поведения». «Сломанные» наши ученики идут в криминал, пополняя ряды просто правонарушителей.

Социальная акселерация

Развитие ребенка — сложный процесс на основе генетического кода и условий его жизни (семья, детское дошкольное учреждение, школа и др.). В науке утвердилось представление, что человек — биосоциальное существо, сочетающее в себе биологическую и социальную компоненты [3]. Соотношение их, как свидетельствуют данные социобиологии, очень сложно, и развитие личности, социальное поведение человека во многом генетически детерминировано.

Данные генетики, физиологии высшей нервной деятельности, психофизиологии, психологии, а также эмпирический опыт педагогики показывают, что наследственность определяет лишь потенциальные пределы психологического и физического развития детей и подростков. Однако степень развития этих способностей зависит только от средовых факторов. Так, например, наличие наследственно определенной способности ребенка к овладению речью, обусловленной строением его мозга, деятельностью коры больших полушарий, недостаточно для того, чтобы он заговорил. Главное же условие развития речи, овладения русским, немецким, английским и любым другим языком — человеческое общение, благоприятная среда, без чего дети, лишённые такой возможности, превращаются в «Маугли». Такие примеры описаны в литературе, к сожалению, они встречаются и в нашей современной жизни. Даже самые благоприятные задатки ребенка не развиваются вне социальной среды, в условиях неблагополучной семьи, вне процесса обучения и воспитания [2]. Такие дети остаются на примитивном уровне развития и в будущей жизни.

Области науки и веры не отделены друг от друга никакой преградой. Не существует и принципиальных отличий в представлениях науки и религии о триединой природе человека: дух — душа — тело [6]. В наше время многие люди убеждены в существовании у человека души, наделенной совестью, разумом, свободой

воли, даром речи. Существование души признавали великие ученые и мыслители: Ньютон, Паскаль, Пастер, Линней, Кеплер и др. Ф.М. Достоевский в «Дневнике писателя» (1878) отмечал: «Без веры в свою душу и ее бессмертие бытие человека неестественно, немислимо и невыносимо». Л.Н. Толстой считал, что наша жизнь заключается в наличии у человека души, которая бессмертна.

Каждое последующее поколение отличается от предыдущего, и это следует считать аксиомой. Есть исследования, которые свидетельствуют: темпы общественного развития опережают темпы возрастного развития, что приводит к социальной акселерации. В результате наблюдается увеличение объема знаний детей и подростков по сравнению с их сверстниками первой половины XX в. Социальная акселерация обусловлена также повышением образовательного ценза родителей: этому способствовало, несомненно, внедрение в быт радио, телевидения, Интернета и др. Наши дети получают информации во много раз больше, чем раньше, несколько быстрее осуществляется их психическое развитие. Они приходят в школу с определенным багажом знаний, оперируют понятиями и сведениями, недоступными их сверстникам 50–60 лет назад. Это требует особых подходов к обучению детей с использованием фонда их знаний учителем, что открывает новые возможности в организации учебно-воспитательной работы школы.

Однако в наше время есть немало людей (родители, воспитатели, педагоги), которые не воспринимают необходимость перемен в школьной системе. Им не импонируют перемены, которые несут с собой «не такие» дети. Они считают, что школьную систему следует сохранить в неизменном виде, а детям следует подчиняться ее правилам. Но поскольку этих детей невозможно заставить делать что-то насильно, на них очень часто навешивают ярлыки, ставят диагноз СДВГ, ставший расходным словечком семейного обихода за рубежом и в России. В настоящее время все наши дети страдают от недостатка заботы, внимания семьи, всех взрослых, а также любви и помощи, в каковых они, безусловно, нуждаются.

Исторические предсказания

На основе глубокого анализа статистических и исторических материалов русскому ученому В.А. Мошкову (1852–1922) [8] удалось проследить, что все государства и народы совершают исторические циклы. Цикл — это «год» истории в 400 лет. У всех народов цикл делится на две части: первая — восходящая, вторая — нисходящая. В первую половину цикла государство растет и крепнет, достигая максимального благополучия. В последние 200 лет цикла государство клонится к упадку, достигая его к концу цикла. Затем начинается восходящая половина нового цикла. При этом наиболее сильный подъем происходит в первом веке цикла, слабея во втором, еще более слабея в третьем веке. Самый сильный упадок наблюдается в четвертом веке.

Живя в переходную эпоху между подъемом и упадком, мы во многом имеем неправильные взгляды на природу человека, определяя умственную, нравствен-

ную и физическую составляющую в человеке. Эти три свойства в нашей природе неразделимы между собой. Древние замечали, что во время упадка наблюдается понижение умственного развития, люди становятся порочными, отмечается падение нравственности и физическая испорченность.

В работе В.А. Мошкова дана характеристика цивилизации в период упадка. В каждом нормально развивающемся государстве происходит ослабление уз, связующих между собой членов государства. Ослабляются невидимые, но чрезвычайно крепкие нити любви и симпатии, патриотизма, безграничной любви и преданности своей родине, согражданам. Исчезает уважение и симпатия к правительству, любовь к отечеству, даже членам своей семьи. Правительство не находит поддержки в обществе, в котором начинают процветать формалистика, взяточничество и казнокрадство. Законов в это время очень много, но соблюдать их некому, органы власти торгуют этими законами. Правительство и народ противостоят друг другу, между ними имеет место борьба. Средства последней — съезды, дебаты, драки, бунты, междоусобные войны, что приводит страну и народ к разорению.

Чувство патриотизма у народа исчезает, родной язык подвергается презрению и переполняется словами, выражениями из чужих языков. Исчезает любовь и симпатия между согражданами, заменяясь нетерпимостью и ненавистью, особенно к людям состоятельным, представителям других национальностей. Отмечается распад семьи: дети ненавидят родителей, грабят и убивают их, родители — детей, брат — брата. В совокупности у вырождающихся поколений умственная, нравственная и физическая составляющие переживают упадок. Во главе государства, органов власти становятся посредственности.

Изучение наук сводится к бессмысленному зазубриванию мудрости прежних времен, погоне за дипломами, «дающими преимущество» в борьбе за выживание. Исчезает любознательность. В литературу врывается декаденщина и порнография, нет интереса к чтению, даже самое легкое чтение вызывает утомление, школы превращаются в основном в заведения мучительства, а учителя — в инквизиторов, которые не вызывают уважения.

При этом народ в физическом отношении становится слабым и болезненным. Наблюдается рождение множества калек нравственных, умственных и физических: горбатых, хромых, слепых, глухих, глухонемых, неврастеников, слабоумных, страдающих различными маниями, фобиями и др.

В период упадка человека не покидают тоска и скука. В нем развиваются жажда к развлечениям, потребность к наслаждениям всякого рода. Люди предаются роскоши и излишествам, увлекаются всякими играми, в особенности азартными, предаются пьянству, обжорству, употреблению наркотиков, кутежу и разврату. Семейство и дети становятся обузой. От детей люди избавляются всевозможными средствами (аборт, искусственный выкидыш, детоубийство и др.). В период вырождения человек утрачивает даже простую общительность, он не склонен к привязанности и дружбе, в людях ярко проявляются эгоизм и себялюбие. Чувство мести является одним из самых сильных мотивов у людей грубых, бестактных, обидчивых, желающих не только убивать, но и калечить людей, наслаждаться их мучениями. Честность исчезает, ложь и обман «превращаются» в добродетель. Имущество ближних

возбуждает, кроме зависти, желание отнять его любимыми способами — вымогательством, шантажом, воровством и грабежом вплоть до убийства. При этом полиция и армия в период упадка приходят в негодность, становятся бездеятельными, утрачивающими честность, стойкость и храбрость, трусливыми и продажными.

Когда упадок достигает максимума и подходит срок его окончания, появляются первые признаки подъема. Подрастающее поколение меняется под влиянием изменений, происходящих с планетой, всем обществом. «Вырастают отдельные личности, резко отличающиеся от остальной толпы своим стремлением к правде, справедливости и порядку» [8]. В то же время умственные способности поднимающегося народа и склонность его к умственным занятиям возрастают. Развиваются литература и искусство, делаются открытия и изобретения, появляются талантливые и гениальные, духовно-нравственные люди, улучшаются все стороны жизни народа. Труд перестает быть тягостным, благосостояние страны возрастает. У народа сдержанного и трезвого разврат исчезает, устанавливаются крепкие семейные узы. Родители любят детей и не тягостятся их числом, дети же ценят родителей и воспринимают каждое их слово как закон.

Во время подъема идет на спад преступность, люди держатся веры своих отцов, видя в ней знамя своей национальности. Человек никогда не изменит ей, а на вероотступничество смотрит как на один из видов измены. Здоровье физическое и психическое улучшается, продолжительность жизни возрастает, демографические показатели улучшаются. Число людей с аномалиями развития, самоубийц резко сокращается, население страны быстро растет.

Но настоящий подъем может наступить только тогда, когда таких представителей нового, лучшего поколения наберется достаточно много, чтобы они могли выступить в обществе в качестве господствующей партии. «Само собой разумеется, что стремление к новой жизни является результатом их природного склада, а не следствием развития в обществе новых идей» [8].

Все вышеизложенное позволяет предположить, что появление шестой расы, «детей света», призванных изменить систему государственности, общественного и социального устройства, принести надежду на возрождение — неслучайное явление. Это результат цикличности в определенном периоде исторического развития земной цивилизации. Остановить эти процессы, изменить ход нам так же невозможно, как обратить, например, ночь в день или сопротивляться законам природы.

Особенности состояния государства и общества периода упадка в любой стране в общих чертах проявлены в «портрете» нашей страны на данном этапе ее исторического развития. Зная исторический период, переживаемый народом, можно с определенной до-

стоверностью предсказать, что ждет его в ближайшем будущем. Это дает надежду на то, что в нашей стране в 2062 г. (согласно историческим предсказаниям) наступит подъем [8]. Человека в будущем ждет прогресс, счастье, постижение законов природы во благо народа и государства.

Заключение

Судя по огромному количеству книг, журнальных статей, конференций и семинаров, выступлений специалистов различного профиля по проблеме «Дети индиго», эта проблема является международной. Педагоги и специалисты, занимающиеся проблемами детей и подростков, общественное сообщество, родители ищут способы решения этой проблемы. Но до сих пор, несмотря на широкую известность этого феномена, «синие дети» не существуют. Нет ни одного научного доказательства их существования, как и критериев определения таких детей. В научной литературе это понятие не встречается. Скептически настроенные педагоги и журналисты считают, что само явление «дети индиго» носит характер мистификации. Сейчас, когда цивилизация переживает сложный период развития, у нее будто сработал защитный код.

На всех континентах таких детей рождается все больше и больше. Совершенно очевидно, что учить и воспитывать их в условиях современной системы образования, основанной на традиционной практике, очень сложно. Неважно, какого цвета их аура — важно то, что требуется иная организация учебного процесса, другой подход к их воспитанию, признание их непохожести и права на уважительное отношение. Как это сделать, описано в книгах замечательных педагогов Ш. Амонашвили, М. Щетинина, М. Монтессори [7] и др. Необходимо всем помнить, что дети — это маленькие люди (пока!), и они требуют нашей любви, понимания, заботы и поддержки.

Формат журнальной статьи не позволяет рассмотреть проблему «Дети индиго» во всей ее многоплановости, каковой она по существу является. Нам представляется: читатели статьи могут иметь совсем иное видение сути самой проблемы и подходов, методов ее исследования. Автором сделана лишь попытка показать, что не цвет ауры определяет личностные качества, особенности детей нового поколения, подчеркивая сложность самой проблемы (если она существует!) и необходимость глубокого комплексного ее изучения.

Литература

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. — М.: Наука, 1991. — 271 с.
2. Владимиров А. Индиго — раса грядущего. — М.: Окси-Пресс, 2009. — 384 с.
3. Дубинин Н. Социальное и биологическое в современной проблеме человека // Вопросы философии. — 1972. — № 10.

References

1. Vernadsky, V.I. Scientific thought as planetary phenomenon. — M.: Nauka, 1991. — 271 p.
2. Vladimirov, A. Indigo, the race of the future. — M.: Oksi-Press, 2009. — 384 p.
3. Dubinin, N. Social and biological in the modern problem of the Human being // Problems of Philosophy. — 1972. — No. 10.

4. Кольцова М.М. Медлительные дети. — СПб.: Речь, 2003. — 94 с.
5. Ли К. Дети Индиго. — М.: София, 2011. — 320 с.
6. Лука (Войно-Ясенецкий В.Ф.). Дух, душа, тело. — М.: Изд-во Св.-Тихон. Благослов. ин-та, 1997. — 136 с.
7. Монтессори М. Дети — другие. — М.: Карпуз, 2004. — 336 с.
8. Мошков В. 2062. Исторические пророчества о будущем России. — СПб.: Лениздат, 2011. — 544 с.
9. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. — М.: ТЦ «Сфера», 2002. — 128 с.
10. Соколова Н.В. Особенности умственной работоспособности медлительных и подвижных детей — учащихся 1–4-х классов, проживающих в экстремальных климатических условиях // Физиология человека. — 1993. — Т. 19. — № 4. — С. 14–22.
11. Тыгу А. Дети Индиго: новое поколение? — СПб.: Деметра, 2009. — 208 с.
4. Koltsova, M.M. Sluggish children. — SPb.: Rech, 2003. — 94 p.
5. Lee, C. Indigo children. — M.: Sofia, 2011. — 320 p.
6. Luka (Voino-Yasenetsky, V.F. Spirit, soul, body. — M.: St.-Tikhon. Bless. Inst. Publ., 1997. — 136 p.
7. Montessori, M. Other Children. — M.: Karapuz, 2004. — 336 p.
8. Moshkov, V. 2062. Historical prophecies for the future of Russia. — SPb.: Leningradskoye izdatel'stvo, 2011. — 544 p.
9. Syrotyuk, A.L. Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. — M.: TC "Sphere", 2002. — 128 p.
10. Sokolova, N.V. Peculiarities in mental capacity for work in sluggish and mobile children, pupils in 1st into 4th years classes, residing under extreme climate conditions // Physiology of Human being. — 1993. — Vol. 19. — No. 4. — P. 14–22.
11. Tyugu, A. Indigo children, i.e. a new generation? — SPb.: Demetra, 2009. — 208 p.

